

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительное языкознание

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
10.1. Общесистемные требования	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сопоставительное языкознание

Целью изучения дисциплины является сформировать навыки сопоставительного анализа грамматических явлений ногайского и русского языков с целью обеспечения успешности усвоения особенностей грамматического строя ногайского языка; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление студентов с основными достижениями современной типологии, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой типологических исследований;
- обеспечение общего представления об основных принципах типологической классификации языков и о наиболее существенных типологических параметрах;
- обучение методике типологических исследований, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- развитие у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: нормы русского и родного литературного языка, русский и родной язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на русском и родном языке, теоретическую концепцию культуры речи;
		Уметь: применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и родном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и родном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и родном языке;
		Владеть: нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; русским и родным языком в объеме, необходимом для работы с профессио-

		нальной литературой, взаимодействия и общения;
ПК-19	способность определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками	Знать: особенности исторического развития и современное состояние родного и русского языка; особенности родного и русского языка и их место в системе языков мира;
		Уметь: оперировать основными языковыми терминами и понятиями и применять их как в письменной, так и в устной речи;
		Владеть: навыками анализа языковых явлений родного и русского языка и соотнесение их с языковыми универсалиями для определения места русского языка в системе языков.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Восприятие обучающихся этой дисциплины подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Современный русский литературный язык» и «Родной язык».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	40	8

практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	84	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
		<i>Раздел I. Типология фонологических систем ногайского и русского языков</i>					
1	4/8	Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных звуков в русском и ногайском языках.	8	2	2	4	
2	4/8	Закон сингармонизма в ногайском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.	6		2	4	
3	4/8	Ударение. Одноместность и разноместность ударения. Словесное ударение в русском и ногайском языках.	6		2	4	
4	4/8	Графика и орфография в сопоставляемых языках.	10	2	2	6	
		<i>Раздел II. Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков</i>					
5	4/8	Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и ногайском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в обоих языках. Состав слова в двух языках: приставка, суффикс, окончание – в русском языке,	8	2	2	4	

		словообразующие, формообразующие, словоизменяющие аффиксы – в ногайском языке. Способы и типы словообразования в ногайском и русском языках.				
6	4/8	Имя существительное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и ногайском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.	6		2	4
7	4/8	Имя прилагательное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Отсутствие кратких прилагательных в ногайском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.	6		2	4
8	4/8	Имя числительное и местоимение в русском и ногайском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений. Семантические, морфологические и синтаксические особенности числительных в русском и ногайском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений.	8		4	4
9	4/8	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и ногайском языках. Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и ногайском языках. Глагольное словообразование и его особенности в русском и ногайском языках. Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с ногайским языком.	10	2	2	6
10	4/8	Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности. обстоятельственные и определительные наречия в русском и ногайском языках. Степени сравнения наречий. Образование наречий в ногайском и русском языках.	8	2	2	4
11	4/8	Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках. Предлоги в русском языке и послелоги в ногайском языке. Разновидности и функции частиц в ногайском и русском языках. Характерные особенности в употреблении союзов в ногайском и русском языках. Модальные слова. Разряды модальных слов в сопоставляемых языках.	10	2	2	6
12	4/8	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний в русском и ногайском языках.	8	2	2	4
13	4/8	Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.	8	2	2	4
14	4/8	Предложения, осложненные обособленными членами и вводными конструкциями в русском и ногайском языках.	6		2	4
15	4/8	ССП в русском и ногайском языках.	6		2	4

16	4/8	СПП в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и ногайском языках. СПП с несколькими придаточными.	10	2	2	6
17	4/8	Бессоюзное сложное предложение в русском и ногайском языках.	6		2	4
18	4/8	Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление ногайской пунктуации под влиянием русской пунктуации.	8	2	2	4
19	4/8	Знаки препинания при прямой и косвенной речи и их структурные особенности в изучаемых языках.	6		2	4
Всего			144	20	40	84

Для заочной формы

№ п/п	Ку рс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
		<i>Раздел I. Типология фонологических систем ногайского и русского языков</i>					
1	4/8	Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных звуков в русском и ногайском языках.	8	2		6	
2	4/8	Закон сингармонизма в ногайском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.	6			6	
3	4/8	Ударение. Одноместность и разноместность ударения. Словесное ударение в русском и ногайском языках.	6			6	
4	4/8	Графика и орфография в сопоставляемых языках.	8			8	
		<i>Раздел II. Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков</i>					
5	4/8	Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и ногайском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в обоих языках. Состав слова в двух языках: приставка, суффикс, окончание – в русском языке, словообразующие, формообразующие, словоизменяющие аффиксы – в ногайском языке. Способы и типы словообразования в ногайском и русском языках.	6			6	
6	4/8	Имя существительное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Категория	10		2	8	

		принадлежности и способы ее выражения в русском и ногайском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.				
7	4/8	Имя прилагательное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Отсутствие кратких прилагательных в ногайском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.	6			6
8	4/8	Имя числительное и местоимение в русском и ногайском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений. Семантические, морфологические и синтаксические особенности числительных в русском и ногайском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений.	6			6
9	4/8	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и ногайском языках. Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и ногайском языках. Глагольное словообразование и его особенности в русском и ногайском языках. Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с ногайским языком.	12	2	2	8
10	4/8	Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности. обстоятельственные и определительные наречия в русском и ногайском языках. Степени сравнения наречий. Образование наречий в ногайском и русском языках.	6			6
11	4/8	Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках. Предлоги в русском языке и послелого в ногайском языке. Разновидности и функции частиц в ногайском и русском языках. Характерные особенности в употреблении союзов в ногайском и русском языках. Модальные слова. Разряды модальных слов в сопоставляемых языках.	8		2	6
12	4/8	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний в русском и ногайском языках.	6			6
13	4/8	Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.	8			8
14	4/8	Предложения, осложненные обособленными членами и вводными конструкциями в русском и ногайском языках.	6			6
15	4/8	ССП в русском и ногайском языках.	6			6
16	4/8	СПП в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и ногайском языках. СПП с несколькими придаточными.	10		2	8
17	4/8	Бессоюзное сложное предложение в русском и ногайском языках.	6			6
18	4/8	Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы зна-	6			6

		ков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление ногайской пунктуации под влиянием русской пунктуации.				
19	4/8	Знаки препинания при прямой и косвенной речи и их структурные особенности в изучаемых языках.	6			6
		Контроль	8			8
		Всего	144	4	8	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Сопоставительное языкознание» для бакалавров направления 44.03.05. Педагогическое образование, профиль подготовки Родной язык и литература; русский язык.

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-19	Раздел I. Типология фонологических систем ногайского и русского языков	1 этап
ОК-4, ПК-19	Раздел II. Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятель-</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным ап-</p>

<p>разцу</p>	<p>ность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>паратом дисциплины; 4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпы-</p>

		<p>вающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Эки тилде созык сеслер системасы: бирдейликлери эм баскалыклары.

Эки тилде тартык сеслер системасы: бирдейликлери эм баскалыклары.

Эки тилде соьзлер ясалув системасы.

Теньлестирилген эки тилде ыймадынъ бас членлерининъ айтылувы, составы, туьзилиси.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Сопоставительное языкознание»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Теньлестируьв фонетикасы.

Ногай тил мен орыс тилин теньлестируьв грамматикасынынъ предмета эм борышлары. Эки тилде де созык сеслердинъ системасы: бирдейлиги, баскалыгы: и, ы, у созыклардынъ айтылувы эм баскалыклары.

Эки тилде тартык сеслердинъ системасы: бирдейлиги, баскалыгы. Орыс тилинде тартыклардынъ катылыгы эм юмсаклыгы. Ногай тилинде в, ш, щ, к, къ, г, гь, нь тартыклар. Эки тилде де тартык сеслердинъ фоиедикалык туьрленислери. Ургыдынъ орны.

Эки тилде орфоэпиядынъ, орфографиядынъ, интонациядынъ маьнеси эм орны.

Теньлестируьв лексикологиясы.

Орыс тилине кирген тюркизмлердинъ арасында ногай катламы. Ногай тилине кирген русизмлер: революцияга дейим эм оннан сонъ кирген соьзлер. Интернационал соьзлер. Калькалар. Омонимлерди, синонимлерди туьзуувде орыс соьзлердинъ орны.

Эки тиддинъ соьз ясалув системасы.

Теньлестируув морфологиясы. Орыс тилининъ приставкалары эм олардынъ ногай тилинде коьрсетилуви. Орыс тилинде атлардынъ род категориясы эм онынъ ногай тилинде анълатылувы. Эки тилде де келислердинъ функциялары. Ногай тилинде аттынъ тартым категориясы эм онынъ орыс тилининъ авысларын уйренуувде берилуви. Эки тилде сыпат: бирдейлиги, баскалыклары. Эки тилде де сыпатлардынъ теньлестируув оьлшемлери.

Эки тилде де сан ат.

Орыс тилининъ глаголынынъ вид категориясы эм онынъ ногай тилинде коьрсетилуви. Эки тилде бас глагол кеплери.

Эки тилде ярдамшы соьйлем кесеклер. Орыс тилининъ предлоглары, ногай тилининъ байлавышлары, олардынъ функциялары.

Теньлестируув синтаксиси. Эки тилде де кабатсыз йыймада соьзлердинъ орынлары. Теньлестирилген тиллерде йыймадынъ бас членлерининъ айтылувы, составы, туьзилиси.

Подлежащее мен сказуемоединъ арасында сызыкша. Эки тилде кабатсыз йыймадынъ иершен членлери: толтыргыш, айыргыш, аьллер.

Йыймадынъ айырымланган членлери, оларда токтав белгилери.

Эки тилде кабатлы йыйма.

Иертуувшен кабатлы йыймалардынъ орыс тилинде туьрлилери, олардынъ ногайша эквивалентлери.

Кобшируув. Кобшируувдинъ туьрлилери.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Сопоставительное языкознание»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены</p>

			на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Гузеев Ж.М. Сопоставительная фонетика карачаево-балкарского и русского языков. Нальчик, 1976.

Калмыкова С.А.-Х. Грамматика ногайского языка. Фонетика и морфология. Черкесск, 1973

Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. Карачаевск, 2001.

Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. Махачкала, 2000.

Текуев М.М. Сопоставительная грамматика русского и карачаево-балкарского языков. Карачаевск, 2002.

8.2. Дополнительная литература:

Гаджиева И.З., Серебренников Б. А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков (синтаксис). – М.: Наука. 1986.

Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Имя. Местоимение. Махачкала, Дагучпедгиз, 1982.

Ольмесов Н.Х. Сравнительно-историческое исследование диалектной системы кумыкского языка. Фонетика. Морфонология. Махачкала, 1997.

Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979.

Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (имя). Л: Наука, 1979.

Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. Л: Наука, 1970.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор не-

	обходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	